Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
старшей группы

Рабочая программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6лет) с тяжёлыми нарушениями речи. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда составляют:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30». Принята на заседании педагогического совета № 1 от 29.08.2015г.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цель рабочей программы — построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы - создание программного документа, помогающего организовать коррекционно - образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС; т.е., определение содержания, объёма, методических подходов, порядка изучения тем с учётом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

– формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;

– формировать навыки правильного звукопроизношения;

– учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

– формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;

– способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

– учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

– учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

– способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

– знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М. С. Гроссман, Н. В. Пикулева, Л. А. Преображенская, Л. К. Татьяничева и др.);

– учить проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

– формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– учить правильно употреблять соответствующие термины.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач.

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Расширение и активизация словарного запаса детей, путём расширения семантических полей.

Также сопутствующими задачами программы является развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. В программе запланированы такие традиционные формы работы логопеда с семьей, как: беседы и консультации. Также практикуются общие и групповые родительские собрания, педагогические тренинги, мастер-классы, презентации, наглядная пропаганда: стенды, папки – передвижки, буклеты и т.д. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей осуществляется через систему методических рекомендаций:

– взаимодействие с родителями в рамках основной темы;

– взаимодействие с родителями в рамках формирования правильной фонетически и грамматически оформленной речи, развития мелкой моторики пальцев рук.

Так же методические рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях.